

CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2023-1

ASIGNATURA	EDUCACIÓN ESPECIAL TRADICIÓN CONDUCTUAL, INTERCONDUCTUAL Y COGNITIVO CONDUCTUAL <i>EDUCACIÓN ESPECIAL TEÓRICA 2</i> (PLAN DE ESTUDIOS 2015)
1. SINODAL(ES): (NOMBRE COMPLETO)	JULIA CHIMAL PABLO
2. CORREO ELECTRÓNICO:	julia.chimal@iztacala.unam.mx
3. TURNO DEL EXAMEN:	Vespertino
4. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	
5. AULA EN DONDE SE LLEVARÁ A CABO EL EXAMEN:	POR CONFIRMAR
6. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	<p>Para tener derecho a presentar el examen escrito, el alumno debe entregar el día del examen un trabajo impreso (glosa) que satisfaga los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Se entenderá por glosa a un documento escrito cuyo propósito es integrar de manera coherente y fundamentada en el análisis y síntesis de la revisión biblio-hemerográfica pertinente, la información relevante acerca de los temas revisados a lo largo del semestre.b) Se basa en los textos revisados en clase, al menos el 80% de los mismos.c) La extensión mínima es de 15 cuartillas y máxima de 20, incluidas las referencias. <p>Nota: Una cuartilla corresponde a 26 renglones, escritos a doble espacio y con tamaño de letra de 12 puntos</p> <ul style="list-style-type: none">d) Su estructura básica contiene un resumen o abstract de 100 a 150 palabras, de tres a cinco palabras clave, introducción, objetivo, cuerpo del trabajo, conclusiones y referencias elaboradas con base en el Manual de la APA.e) Las referencias estarán elaboradas conforme al Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6ª. Edición en inglés, 3ª. en español)

7. HORARIO:	13:00 – 15:00 p.m. Se dará una tolerancia de 15min. para dar inicio al examen, después de dicha tolerancia ya no se podrá acceder al examen.
8. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprobante de inscripción - Identificación oficial (copia)
9. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	
10.CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	
11.ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: POR CORREO O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)	La glosa se entregará el día del examen junto con los documentos de comprobante de inscripción e identificación oficial
12.CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR	<ul style="list-style-type: none"> - El porcentaje correspondiente a la glosa es 60%. Cabe señalar que el mínimo aprobatorio es un 40%. - Examen escrito cuyo porcentaje de calificación corresponde a un 40%, será elaborado con base en los textos propuestos en la planeación didáctica de la asignatura de Educación Especial Teórica 2, Tradición Conductual, Interconductual y Cognitivo- Conductual,
13.TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL	<p style="text-align: center;">Unidad 1. Discapacidad visual</p> <p>1.1 Disminución visual.</p> <p>-Carlson, N. (2006). Visión. En Autor (Ed.), Fisiología de la conducta (pp. 177-221). México: Pearson Educación.</p>

EXAMEN
EXTRAORDINARIO:

-Fernández, C., Arjona. P., Arjona, V., & Cisneros N. (2011). Discapacidad Visual. En Autores (Eds.), *Determinación de las necesidades educativas especiales* (91-116). México: Trillas.

Bibliografía complementaria:

Luque, D., & Luque, M. (2015). Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo: aspectos psicopedagógicos en un marco inclusivo. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 54(2), 59-73. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333339872005>

1.2 Ceguera

Taylor, R., Smiley, L., & Richards, S. (2009). Estudiantes con ceguera o discapacidad visual. En Autores (Eds.), *Estudiantes excepcionales* (pp. 286-321). México: McGraw Hill.

Unidad 2. Discapacidad de aprendizaje

2.1 Problemas específicos de aprendizaje

-Brueggemann, A. (2014). Introduction/History of Learning Disability Assessment. En Autor (Ed.), *Diagnostic Assessment of learning disabilities in childhood* (pp. 1-18). New York, EUA: Springer.

-Macotela, S. (2006). La definición de los problemas de aprendizaje: el debate contemporáneo. En R. C. Flores & S. Macotela (Eds.), *Problemas de aprendizaje en la adolescencia. Experiencias en el programa alcanzando el éxito en secundaria* (pp. 39-52). México: Facultad de Psicología, UNAM. 3

-Mateos, R. (2009). Dificultades de aprendizaje. *Psicología Educativa*, 15(1), 13-19.

Romano, H. (2018). Los problemas de aprendizaje: panorama general del campo. Documento de manejo interno en el área. México: FES Iztacala, UNAM.

-Taylor, R., Smiley, L. & Richards, S. (2009). Estudiantes con problemas de aprendizaje. En Autores (Eds.) *Estudiantes excepcionales* (pp. 92-133). México: McGraw Hill.

2.2 Trastorno por Déficit de Atención (TDA con y sin hiperactividad).

-Fernández, C., Arjona. P., Arjona, V., & Cisneros, N. (2012). Trastorno por Déficit de Atención. En *Autores* (Eds.), *Determinación de las necesidades educativas especiales* (pp.167-181). México: Trillas.

-Galicia, O. R. (2015). Trastorno por déficit de atención. En *Autor* (Ed.) *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad* (pp. 39-58). México: Manual Moderno.

- Graell, M. (2013). Neurobiología del TDAH. En M. A. Martínez-Martin (Ed.), *Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria* (pp. 51-62). México: Alfa-Omega.
- Moreno, I. (2013). Acercamiento al TDAH eliminando mitos y aproximando evidencias. En M. A. Martínez-Martin (Ed.), *Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria* (pp. 25-50). México: Alfa-Omega.
- Téllez, C. (2011). Cronología conceptual del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Especialidades Médicas Quirúrgicas*, 16(1), 39-44.

Unidad 3. Discapacidad conductual.

3.1 Autismo

- Artigas, J., & Pérez, I.P. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32 (115), 567-587. doi: 10.4321/S0211-57352012000300008
- González, M. (2012) El Espectro autista. *Revista Internacional de Audición y Lenguaje, Logopedia Apoyo a la Integración y Multiculturalidad*, 1(4), 12-24. Recuperado de https://rialaim.jimdo.com/app/download/.../RIALAIM_1_4_Junio_2012.pdf?t4
- Martos, J. (2011) Autismo y trastorno del espectro autista. Definición, génesis del trastorno y explicaciones psicológicas. En: D. Valdez & V. Ruggieri (Eds.), *Autismo del diagnóstico al tratamiento* (pp. 19-45). Buenos Aires: Paidós.
- Mojica, M. (2012). *La Inclusión de Niños y Niñas con Trastorno Del Espectro Autista en las Escuelas en la Ciudad de México* (Tesis doctoral inédita, Universidad de Manchester, Reino Unido)
- Valdez, D. (2011). El Síndrome de Asperger. En: D. Valdez y V. Ruggieri (Comps.), *Autismo del diagnóstico al tratamiento* (pp. 113-146). Buenos Aires: Paidós.
- Vázquez, M. (2015) *El Desarrollo Integral de los Niños con Trastorno del Espectro Autista: De la Descripción a la Explicación*. En M. Vázquez (Ed.), *La atención educativa de los alumnos con trastorno del espectro autista* (pp. 23-36). Aguascalientes, México: Instituto de Educación de Aguascalientes.

3.2 Sobresalientes

- Fernández, C., Arjona. P., Arjona, V., & Cisneros N. (2012). Capacidades sobresalientes. En Autores (Eds.), *Determinación de las necesidades educativas especiales* (181-192). México: Trillas.
- Renzulli, J. (2000). El concepto de los tres anillos de la superdotación: un modelo de desarrollo para una productividad creativa. En: M. Y. Benito (Ed.), *Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados* (pp.41-77). Salamanca, España: Amarú.
- Sánchez, N. (2013) *Aproximación a las capacidades y aptitudes sobresalientes: posturas*

psicopedagógicas más representativas. En Autor (Ed.), Estrategia de Atención para Alumnos y Alumnas con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes en la Educación Básica (pp. 27-39). México: Secretaría de Educación Pública.

-Valadez, D., Betancourt, J., & Zavala, M. (2012). Modelos teóricos de la superdotación, el talento y las aptitudes sobresalientes. En Autores (Eds.) Alumnos superdotados y talentosos: Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para adolescentes (pp. 35- 49). México: Manual Moderno.

Unidad 4. Discapacidad motora

4.1 Parálisis cerebral Infantil

-Alonso, L., De Bernardi, A., Clar, C., Fernández, C., Fuentesal, E., González, T., Núñez, B., Sastre, M^aJ., & Zuloaga, I. (2000). Definición de parálisis cerebral. En Autores (Eds.) Atención educativa a las personas con parálisis cerebral y discapacidades afines (pp. 13-16). Madrid: Confederación ASPACE. Disponible en:

<http://www.fundacionborjasanchez.org/upload/documentos/20110609171639.atencioneducativaokaspace.pdf>

-Alonso, L., De Bernardi, A., Clar, C., Fernández, C., Fuentesal, E., González, T., Núñez, B., Sastre, M^aJ., & Zuloaga, I. (2000). Manifestaciones. En Autores (Eds.) Atención educativa a las personas con parálisis cerebral y discapacidades afines (pp. 17-55). Madrid: Confederación ASPACE. Disponible en: <http://www.fundacionborjasanchez.org/upload/documentos/20110609171639.atencioneducativaokaspace.pdf>

-Bueno, B. (2012). La familia y la parálisis cerebral. Revista Internacional de Audición y Lenguaje, Logopedia Apoyo a la Integración y Multiculturalidad, 1(4), 23-35.

-Fernández, C., Arjona. P., Arjona, V. & Cisneros N. (2012). Determinación de las necesidades educativas especiales (117-132). México: Trillas.

-Lorente, I. (2010) La parálisis cerebral. Actualización del concepto, diagnóstico y tratamiento. Pediatría Integral, 11(8), 687-698.

-Póo, P. (2008) Parálisis cerebral infantil. Protocolos diagnósticos terapéuticos de la asociación española de pediatría. Neurología Pediátrica, 36, 271-277. Recuperado de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/36-pci.pdf>

4.2 Lesiones de columna

-García, E., & Rodríguez De Guzmán, N. (Noviembre, 2002) Aspectos neuropsicológicos relacionados con la espina bífida. Trabajo presentado en Jornades de Foment de la Investigació. Universitat Jaume I, Valencia España. Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79706/Forum_2002_28.pdf?sequence=1

-Taylor, R., Smiley, L. y Richards, S. (2009). Estudiantes con discapacidades físicas o de la salud. En Autores (Eds.), *Estudiantes excepcionales* (pp. 322-357). México: McGraw Hill.

-Subdirección para la Atención de la Educación Especial Indígena (2012). *Educación pertinente e inclusiva. La discapacidad en educación indígena. Guía-cuaderno 4: Atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad motriz*. México, D.F.: SEP.

4.3 Consideraciones éticas en la educación especial

Fundación ONCE para la cooperación e inclusión social de personas con discapacidad, & Fundación Arquitectura COAM. (2001). *Diseño de sistemas de orientación espeacial*. En *Autores (Eds.) Accesibilidad Universal y diseño para todos* (pp. 36-57). España: Artes gráficas Palermo. Recuperado de https://www.fundaciononce.es/sites/default/files/docs/Accessibilidad%20universal%20y%20dise%C3%B1o%20para%20todos_1.pdf

Ley general de los derechos de niñas, niños, y adolescentes. (2014). Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 4 de diciembre de 2014, Última reforma publicada DOF 23-06-2017 capítulos 6to, 8vo y 9no. Recuperado de www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_230617.pdf

Ley general para la inclusión de las personas con discapacidad. (2015). *Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 30 de mayo de 2011*. Última reforma publicada DOF 17-12-2015. Capítulos 1,3. Recuperado de www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD_171215.pdf

Gobierno de la Ciudad de México. (2016) *Manual de Normas Técnicas de Accesibilidad, espacio público, edificaciones, áreas de servicio, servicios sanitarios, diseño accesible para todos*. México: Gobierno de la Ciudad de México. Recuperado de http://www.data.seduvi.cdmx.gob.mx/portal/images/banners/banner_derecho/documentos/Manual_Normas_Tecnicas_Accesibilidad_2016.pdf

14.SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)

15. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO